



OSNOVNA ŠOLA DOLENJSKE TOPLICE
Pionirska cesta 35
8350 Dolenjske Toplice
Telefon: 07 38 45 200
E-naslov: os.dolenjske-toplice@os-dt.si

SVET STARŠEV V OSNOVNI ŠOLI
Številka: 900-2/2023/5

ZAPISNIK

2. sestanka Sveta staršev, ki je bil dne, 10. 1. 2024, ob 17. uri v jedilnici šole

Prisotni: Petra Povše, Sara Kotnik, Gregor Gorenc, Marko Ogorevc, Boštjan Vidmar, Mišel Gorše, Barbara Pezdirc, Teja Mohorič, Damjana Bradač Zupančič, Petra Kukman, Nastja Turk Bokan, Katja Lazič Mikec, Bojan Kukman, Danijel Kožar, Tomaž Kušar, Kristijan Butala, Mateja Šenica, Sanja Radošević.

Odsotni: Nina Mlakar Pušič, Sarie Bučar, Barbara Papež Lavrič, Darja Pavlin, Aleš Lavrič, Renata Kolman, Janja Cekuta, Petra Čuk, Karmen Kocmur.

DNEVNI RED:

1. Pregled in potrditev zapisnika 1. sestanka Sveta staršev z dne, 18. 9. 2023.
2. Predstavitve kandidatov za razpisano delovno mesto ravnatelja.
3. Priprava obrazloženega mnenja o kandidatih za razpisano mesto ravnatelja.
4. Predlogi, pobude in vprašanja članov Sveta staršev.

Prisotnih je bilo 18 predstavnikov staršev – sklepčnost.

SKLEP 1/2: Vsi prisotni člani so potrdili dnevni red.
Sklep je soglasno sprejet.

K točki 1: *Pregled in potrditev zapisnika 1. sestanka Sveta staršev z dne, 18. 9. 2023*
Svet staršev se je seznanil in potrdil zapisnik 1. sestanka Sveta staršev z dne, 18. 9. 2023.

SKLEP 2/2: Vsi prisotni člani so se strinjali s potrditvijo zapisnika 1. sestanka Sveta staršev z dne, 18. 9. 2023. Sklep je soglasno sprejet.

K točki 2: *Predstavitve kandidatov za razpisano delovno mesto ravnatelja.*

Edina kandidatka za ravnateljico ga. Andreja Koščak je predstavila delo v dosedanjem mandatu ter načrte za delo v naslednjem mandatu.

Zadovoljna je, da se nadaljuje komunikacija po eAsistentu, ki so jo začeli med epidemijo Covid-19, in se je izkazala kot izjemno učinkovita.

Poročala je, da bo vrtec zgrajen v doglednem času, mogoče celo malo prej od pričakovanega. Ko bo nov vrtec zgrajen, se bodo trenutni prostori zgornjega vrta spremenili v knjižnico, kjer bodo učenci lahko v miru in tišini brali, ter zbornico, ki je zaposleni trenutno nimajo. Meni, da bi se spodnji del lahko prilagodil za prvo triado, omarice za garderobo za razredno stopnjo. Okolica šole se bo prilagajala novi okolici vrta ter obvoznici.

Pogodba s podjetjem Slorest bo v veljavi še do 14. 9. 2025, sklenili pa so jo, da ni bilo treba delavcev odpuščati in jim izplačevati odpravnin, ter tako ostajajo v podjetju, ki je prevzelo kuhinjo.

Kandidatka ocenjuje, da je sodelovanje šole s starši in z lokalnim okoljem dobro, saj so učenci vključeni v vse prireditve. S takim sodelovanjem bo tudi nadaljevala.

Ocenjuje, da se je s prihodom nove vodje vrta zvišal nivo strokovnosti, saj delavke že opravljajo samoevalvacijo in kolegialne hospitacije.

Prvih pet let je urejala dokumentacijo in reševala težave za nazaj. Zato je strokovni del vodenja šole malo izostal. V naslednjem mandatu si želi dvigniti nivo strokovnosti. Letos so se vpisali v razvojno nalogo samoevalvacije in strokovne identitete, ki ga bodo postopkovno uvedli v treh letih, vrtec že od lanskega leta izvaja ta projekt. Pričakovanja projekta so, da bodo strokovni sodelavci dobili vpogled v svoje delo ter tudi opazili napredek v znanju, trudu in uspešnosti učencev.

V zadnjem letu in pol so kot nekakšno obvezo določili, da otroci redno obiskujejo dopolnilni pouk, če učitelj tako oceni. Nadarjeni boljši učenci pa obiskujejo dva dodatna pouka. Tako želijo motivirati učence, da bolj sodelujejo pri tekmovanjih. Pri NPZ v 3. in 6. razredu so bili uspešnejši, v 9. razredu pa ne. Pričakuje, da se bo to spremenilo, ker se bodo NPZ šteli pri omejitvi vpisa v srednjo šolo.

Načrtuje, da se bo šola v šolskem letu 2025/2026 vključila v razširjeni program (v nadaljevanju RAP), ki je podaljšanje podaljšanega bivanja, kjer so učenci vključeni v prostočasne dejavnosti, npr. bralni krožek, gibanje, šivanje itd. Učenci bodo morali biti vključeni v eno izmed dejavnosti, ki se bodo izvajale zjutraj in popoldne.

V prihodnosti se kandidatka vidi kot povezovalka med starši, učenci in zaposlenimi.

- Predsednik Sveta staršev je odprl razpravo in pozval prisotne k vprašanjem.
- Predstavnica staršev je prosila, da ji kandidatka predstavi dolgoročni načrt za šolo.

Kandidatka je pojasnila, da ji je prioriteta dvig strokovnega nivoja. Trenutno, poleg že omenjenih, načrtov nima. Načrtuje, da bi se odprl nadstandardni razvojni vrtec, ki ga v tem okolju ni, imajo ga v Novem mestu in Trebnjem.

- Predstavnica staršev je prosil za razlago, na kakšen način bo poskrbela za dvig strokovnosti med zaposlenimi.

To bo narejeno na podlagi vprašalnikov delovne skupine na Zavodu za šolstvo, s katerimi naj bi z zaposlenimi prišli do zaključka, kaj delajo dobro in na katerih področjih jim znanja še primanjkuje. Učitelji imajo primanjkljaj znanja na posameznem področju. Podala je primer, da v primeru ponavljanja testa zavrne oceno učitelja, da se učencem ne da delati, medtem ko so učenci mnenja, da učitelj ne poda snovi dobro. Po njenem mnenju mora učitelj poskrbeti, da učenci delajo, saj je on strokovni in zaposleni delavec.

- Predstavnica staršev je vprašala, če šola vodi kakšno statistiko, kako učitelj opravlja svoje delo.

Kandidatka je pojasnila, da redno opravlja hospitacije pri vseh strokovnih delavcih in bo s tem tudi nadaljevala, letos je hospitirala samo pri novih sodelavcih. V naslednjem šolskem letu pa bodo na podlagi samoevalvacije zelo strukturirano preverjali, česa zaposleni še ne počnejo in te pomanjkljivosti vključili v pouk. Podala je primer, in sicer pisanje spisov, ki jih učenci prej niso pisali.

Kandidatka zaposlenih ne ocenjuje, jih pa vrednoti in vrednotijo tudi sami sebe. Na podlagi njenih izkušenj se pozna, če učitelji niso na fakulteti imeli predmetov, pri katerih bi obravnavali didaktične vidike. Strokovna uspešnost učitelja pa se vidi skozi uspešnost učencev. Eno od meril merjenja nivoja strokovne uspešnosti bo tudi napredek vsakega posameznega učitelja, kar pa že spremlja. Na podlagi

njenih izkušenj se posameznikova strokovnost in didaktičnost lahko izboljšata. Če temu ni tako, se lahko hospitacije in posamezne analize ponavljajo.

Ob začetku njenega mandata se je izvajala tudi intervizija in supervizija. Trenutno se je prijavila v delovno skupino v sklopu združenja ravnateljev, kjer bi nekdo, ki je strokoven, naredil merilnike za merjenje strokovnosti.

V sklopu združenja ravnateljev si prizadevajo, da bi pol ure razrednikove ure spremenili v celo uro, ker učenci potrebujejo več razgovorov in pogovorov. Takšne razrednikove ure bi potem vključili učiteljem v plačo.

- Predstavnica staršev je vprašala, kako ocenjuje primernost učitelja.

Odgovor kandidatke je bil, da na hospitaciji uporablja vprašalnik, ki ga sproti izpolnjuje in zapisuje svoja opažanja. Vprašalnik izpolni tudi učitelj. Na letnem razgovoru se odgovori analizirajo.

- Predstavnica staršev je vprašala, kakšni so kriteriji za zaposlitev. Kot konkretni primer je podala znanje slovenščine osebja v kuhinji.

Kandidatka se zaveda problematike pomanjkanja kadra in bo kar izziv dobiti kader za določena področja. Na predmetni stopnji, konkretno pri angleščini, je zaposlen strokovni delavec, ki zadovoljuje kriterijem. Upa pa, da bodo speljali letošnje šolsko leto, saj je za naslednje šolsko leto zaposleni že v dogovoru. Konec septembra in na začetku oktobra je imela na razgovoru dva zaposlena, s katerima ima ustni dogovor, da bosta začela delati na začetku šolskega leta, zadovoljujeta pogojem o izobrazbi in delovnih izkušnjah. Zadovoljna je z dejstvom, da je našla strokovni kader za nekaj področij, ki jih je že nekaj časa iskala, ostala področja pa bodo še izziv, saj je stanje kritično tudi na ravni države.

- Predstavnica staršev je pohvalila kandidatino vizijo o dvigu strokovnosti, saj je bila OŠ Dolenjske Toplice v preteklosti sinonim za kvaliteto, ki pa je potem padla, sedaj pa je nekje v sredini. Kot enega izmed razlogov, zakaj prihajajo strokovni delavci na OŠ Dolenjske Toplice, vidi dejstvo, da je ta šola še vedno na podeželju in so tudi učenci bistveno drugačni kot so v mestih. To bi lahko uporabili tudi kot enega od argumentov za pridobivanje dobrih učiteljev. Meni tudi, da so učenci še malo premladi, da bi lahko ob koncu šolskega leta ocenjevali učitelje, kot je to praksa v srednjih šolah. Meni tudi, da bi bilo nesmiselno, da bi bilo merilo dobrega učitelja povprečna ocena pri predmetu, ker se to da prirediti. Kot komentar na nivo znanja pri NPZ v 6. in 9. razredu je izpostavila, da je to ena izmed posledic koronskih ukrepov, saj otroci niso usvojili nekaterih znanj in se jim bo ta primanjkljaj poznal tudi v prihodnosti. S tega vidika bo letos 3. in 6. razred bolj uspešen na NPZ.
- Predstavnica staršev je vprašala, kako namerava kandidatka urediti problematiko kuhinje po izteku pogodbe s podjetjem Slorest. Zanimalo jo je, ali bo še vedno imela zunanjega izvajalca (morebiti tudi drugega) ali bo sestavila svojo ekipo.

Kandidatko malo skrbi trg in upa, da se bo v letu in pol ta sprostil, ima pa tudi že v mislih, koga bi se lahko zaposlilo v šolski kuhinji. Ko bo zopet vzpostavljena šolska kuhinja in ko bodo lahko kakšno hrano ponudili tudi lokalno ter od tega imeli kakšen zaslužek, bodo tudi načrti in vizija možni, saj se bo šola v prihodnosti morala finančno sama pokrivati. Zadovoljna je, da so po dolgem času ponovno pridobili Tabor Mojca in čaka tržno nišo. Tega sicer ni zapisala v svojem programu o vodenju šole v naslednjem mandatu. Pri vsem tem je vpletenih več dejavnikov in bo v sodelovanju s Svetom zavoda v primernem trenutku sprejela najboljšo možno odločitev.

- Predstavnica staršev je pozdravila idejo o RAP in vprašala, kje bo našla kader, ki ga že tako primanjkuje.

Kandidatka je odgovorila, da bodo pri tem programu sodelovali učitelji s svojimi interesnimi dejavnostmi, ki jih lahko izvajajo prostočasno in za to ne potrebujejo kvalifikacije. Manjše šole, ki so v poskusnem izvajanju RAP, so to lahko izkoristile, da so učiteljem povečale delež zaposlitve. Eden od

predlogov, ki do septembra še ni bil sprejet, je, da bi se take interesne dejavnosti učiteljem šteje v sistemizacijo k plači. Ker še ni dokončno sprejeto, kako se bo RAP izvajal in financiral, ne bo hitela z vključevanjem in se bo šola vključila šele s šolskim letom 2025/2026.

Ob 17.55 je sejo zapustila predstavnica staršev.

- Predstavnica staršev je vprašala, če se bo nadaljevala dosedanja praksa, da vzgojiteljica iz vrtca nadaljuje delo z učenci tudi ob prehodu v šolo.

Kandidatka je povedala, da bo s tem nadaljevala, ker v tem vidi veliko dodano vrednost, da sta z učenci ena učiteljica in ena vzgojiteljica, ker ima vsaka svoj način dela in se tako lahko dobro dopolnjujeta.

- Predstavnica staršev je izpostavila problematiko, kaj bi lahko bil morebiten razlog za odhod kadra. Zanimal jo je kandidatkin vidik, da je za odhod kadra možno tudi dejstvo, da odnosi med strokovnimi delavci in njo niso na najvišjem nivoju. To se je nanašalo na izjavo, da ne sprejema mnenja učitelja, da je za neuspeh učencev pri posameznem predmetu lahko krivo tudi nedelo učencev, sprejme pa mnenje učencev, da posamezni učitelj dobro ne razloži snovi. Zato je predstavnico staršev tudi zanimalo, če ima v načrtu dela v prihodnjem mandatu dvig pozitivnih medosebnih odnosov ter tudi lastno samorefleksijo, kot jo bodo počeli ostali strokovni sodelavci.

Kandidatka se s stališčem predstavnice staršev ne strinja, saj je razlog, da učenci ne delajo pavšalno in ne spada v strokovno zbornico, njeno delovno mesto zahteva, da je strokovna in zagotavlja strokovnost na vseh področjih. Kandidatka meni, da je njen odnos do strokovnih delavcev strokoven in v nekaterih pogledih zelo zahteven. Zato nekateri sodelavci težje sprejmejo takšen način dela, ki pa je potreben.

- Predstavnica staršev je dejala, da so tudi na neki drugi osnovni šoli imeli težave z odnosi, učenci so predlagali, da naredijo šolo bolj veselo. Zato je šola enkrat mesečno uvedla dejavnost, npr. dan odbitih frizur, ko so vsi lahko prišli s čim bolj norimi pričeskami, pouk pa je še vedno potekal nemoteno. S tem so izboljšali medosebne odnose in ustvarili bolj sproščeno vzdušje.
- Predstavnica staršev je predlagala, da se izboljša obveščanje staršev, ker je do sedaj potekalo vse v zadnjem hipu. Izpostavila je tudi konkretno situacijo, ko učitelja podaljšanega bivanja ni mogla obvestiti o svojem kasnejšem prihodu po otroka, saj se nihče ni odzval na klice v kabinete in tajništvo. Prosila je, da bi se to uredilo in bi starši lahko poklicali na mobilno številko in tako vzpostavili stik z učitelji v podaljšanem bivanju.

Kandidatka meni, da se prezgodnje obveščanje včasih izkazalo za napačno, saj so starši na obvestila pozabili. Razmišlja o mobilni številki, ki bi jo imeli učitelji podaljšanega bivanja izključno v namen, da bi lahko starši stopili v stik z njimi, saj je razumljivo, da so učitelji z učenci in ne v kabinetih.

K točki 3: Priprava obrazloženega mnenja o kandidatih za razpisano mesto ravnatelja.

[Predstavnica zaposlenih je pred pričetkom seje predala glasovnice predsedniku Sveta staršev z navodilom, naj izvede tajno glasovanje.]

Predsednik Sveta staršev je povprašal člane Sveta, ali želijo glasovati z dvigom rok ali tajno. Člani Sveta staršev so soglasno izbrali glasovanje z dvigom rok.

Člani Sveta staršev so izvedli glasovanje o kandidatki za ravnateljico. Glasovalo je 17 takrat prisotnih članov.

Rezultati glasovanja:

ZA: 15

PROTI: 0

ZADRŽAN: 2

Predsednik Sveta staršev je pozval predstavnike, naj skupaj oblikujejo obrazloženo mnenje v obliki sklepa.

Predstavniki Sveta staršev je pojasnil, da mnenje ni pomembno »Pomembno je, da ga kandidat ima, da postopek teče dalje.« Ostali predstavniki so se strinjali s podanim mnenjem.

Vsi prisotni člani so se seznanili s kandidatkinim programom, Svet staršev podaja pozitivno mnenje h kandidaturi.

K točki 4: *Predlogi, pobude in vprašanja članov Sveta staršev*

Predstavniki staršev so vse predloge in pobude podali že v sklopu kandidatkin predstavitve, prav tako je že odgovorila na vsa vprašanja predstavnikov staršev.

Sestanek se je zaključil ob 18.15.

Zapisała:
Sanja Radošević

Predsednik Sveta staršev:
Marko Ogorevc